

Udviklingsplan

2020 - 2022

Det særlige dagtilbud Guldregn



Forord

Formålet med Guldregns udviklingsplan er først og fremmest at beskrive arbejdet i Guldregn. Til at beskrive vores arbejde tager vi udgangspunkt i BUFs pejlemærker for pædagogisk kvalitet, hvortil vi beskriver, hvordan Guldregns pædagoger og terapeuter arbejder i praksis.

Dernæst er formålet at beskrive, hvilke 2 mål Guldregn skal arbejde med over de næste 2 år. Målene er udarbejdet på baggrund af en proces i Guldregn med udgangspunkt i individuelle samtaler. Processen foregik først i stuevis og siden i hele personalegruppen. Udviklingsplanen er dermed skabt i fællesskab, og den sikrer en målrettet udviklingsindsats de næste 2 år. Hvert udviklingsmål er beskrevet i en SMTTE-model og fungerer samtidig som handleplaner for at sikre, at vi når vores mål.

Målgruppen for udviklingsplanen er personalet, forældre, samarbejdspartnere i Københavns Kommune samt BUF.

OBS: Indholdet i udviklingsplanen kan være ændret i praksis på grund af Covid-19.

Indhold

1.	Indledning.....	1
1.1.	Fakta om institutionen	1
1.2.	Beskrivelse af børnegruppen.....	2
1.3.	Visitation til Guldregn.....	2
1.4.	Det pædagogiske arbejde.....	2
1.4.1.	Totalkommunikation	3
1.4.2.	Transport	3
1.4.3.	Kost	3
1.5.	Terapeutiske tilbud.....	4
1.5.1.	Fysioterapi	4
1.5.2.	Ergoterapi	4
1.5.3.	Talepædagog og psykolog	4
2.	Beskrivelse af pejlemærkerne	5
2.1.	Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag.....	5
2.2.	Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber for alle.....	5
2.3.	Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog/kommunikation.....	6
2.4.	Forældresamarbejde – forældrepartnerskab.....	7
2.5.	Sammenhæng – også i overgange.....	8
2.6.	Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.....	9
2.7.	Leg og bevægelse (udspringer fra pejlemærkerne)	10
3.	Mål for udviklingen i Guldregn	12
3.1	Fokusområde 1: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.....	12
3.2	Fokusområde 2: Sprogindsatsen	13

1. Indledning

Guldregns udviklingsplan har til formål at skabe tydelighed omkring arbejdet og retning for institutionen og for udviklingsarbejdet over de næste 2 år.

I første del af udviklingsplanen bliver rammerne for arbejdet i Guldregn beskrevet, samt hvilke specialpædagogiske og terapeutiske tilgange, vi benytter. Derudover beskrives den gruppe af børn, vi specifikt arbejder med i Guldregn, samt hvilke samarbejdspartnere vi har i Københavns Kommune.

I anden del af udviklingsplanen introduceres de 6 pejlemærker for pædagogisk kvalitet, som er udarbejdet af Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) i Københavns Kommune. Pejlemærkerne benyttes til at højne den pædagogiske kvalitet og bruges som styringsredskab til at sætte en fælles retning i Københavns Kommunes daginstitutioner.

Pejlemærker udarbejdet af BUF:

- **Sociale relationer** – positiv voksenkontakt hver dag
- **Inklusion og fællesskab** – børne- og ungefællesskaber
- **Sprogindsatsen** – muligheder gennem sprog/kommunikation
- **Forældresamarbejde** - forældrepartnerskab
- **Sammenhæng** – også i overgange
- **Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**
- **Leg og bevægelse** (udspringer fra pejlemærkerne – Specialklyngens eget etablerede pejlemærke)

Under hvert pejlemærke findes en beskrivelse af, hvordan vi i praksis arbejder med pejlemærkerne i Guldregn. Beskrivelsen er udarbejdet på baggrund af en række interviews med medarbejderne. I fællesskab har medarbejderne herefter udvalgt – på baggrund af pejlemærkerne – hvilke 2 fokusområder, Guldregn skal have over de næste 2 år. Der er udviklet en handleplan for hvert af fokusområderne, der med udgangspunkt i SMTTE-modellen tydeliggør indsatsområder og beskriver udviklingsindsatsen.

1.1. Fakta om institutionen

Det særlige dagtilbud Guldregn
Lykkebovej 9
2500 Valby
Email: guldregn@buf.kk.dk
Hjemmeside: www.guldregn.kk.dk
Telefon: 36 43 03 75
Åbningstider: 7.15 - 16.15

Guldregn er én ud af seks særlige dagtilbud, som er samlet under Specialklyngen i Københavns Kommunes Børne- og Ungdomsforvaltning. Alle institutioner under Specialklyngen arbejder med børn med betydelige og varige psykiske og/eller fysiske handicap og er oprettet i henhold til Dagtilbudsloven §32. Specialklyngen er ledet af et klyngeledelsesteam, hvilket består af en klyngeleder og de seks pædagogiske ledere fra Specialklyngens seks institutioner.

I Specialklyngen arbejder vi ud fra følgende forståelse af vores kerneopgave:

”Vi skaber rammer for, at børn med særlige behov får de bedste muligheder for trivsel, udvikling og læring til at mestre livet. Dette gøres i samarbejde med børnenes forældre.”

Guldregn blev bygget i år 2000. Institutionen indeholder 5 stuegrupper, fysioterapirum, 1-1 rum og sanse- rum. Derudover har vi en stor fællessal, hvor grupperne kan mødes på tværs af stuerne til fællesarrange- menter og aktiviteter. I salen er der en trampolin, bolde, ribbe, klatrevæg, madras og en masse andet lege- tøj til forskellige niveauer.

Vi har desuden en stor legeplads, som omkranser bagsiden af huset. Her er der mulighed for at cykle, gyn- ge, lege i sandkassen og få mange andre lege- og sanseoplevelser. Derudover har institutionen 2 ladcykler, der benyttes af de børn, der har glæde af det for cykelturen alene eller til at besøge de omkringliggende legepladser og grønne arealer.

1.2. Beskrivelse af børnegruppen

Guldregn er normeret til 30 børn mellem 0-6 år. Børnene har varige fysiske og/eller psykiske funktionsned- sættelser eller en erhvervet hjerneskade.

For at sikre at børnene får mulighed for at modtage den specialpædagogiske støtte, som de har behov for, har vi opdelt børnene på tværs af stuerne efter deres fysiske og psykiske niveau. Stueopdelingerne er i et vist omfang opdelt efter børnenes funktionsniveau samt deres pædagogiske/behandlingsmæssige behov. Dette skaber rammerne for, at børnene overordnet kan få glæde af den samme pædagogiske tilgang og metode. Vi tilstræber at sammensætte homogene grupper af børn, der tilgodeser det enkelte barns behov for ro, forudsigelighed og/eller mulighed for fysisk udfoldelse og/eller børnefællesskaber. Stuesammen- sætningen tages med udgangspunkt i barnets visitationspapirer samt mødet med barn og forældre. Stue- sammensætningen på tværs af børnenes fysiske og psykiske niveau stiller krav til den pædagogiske praksis men kommer børnegruppen til gavn, da det pædagogiske miljø vil balancere mellem et fokus på det tidlige samspil og relationsdannelse og fokus på sociale kompetencer, sansestimulation og sanseintegration.

1.3. Visitation til Guldregn

For at blive visiteret til Guldregn, skal der rettes henvendelse til sundhedsplejersken eller andre fagfolk i lokalområdet, som herefter vurderer, hvorvidt barnet kan have gavn af en plads i et særligt dagtilbud. Hvis barnet allerede går i en daginstitution eller dagpleje, vurderer personalet i barnets institution eller andre relevante fagfolk – i samarbejde med forældrene – om barnet kan have gavn af en plads i et særligt dagtil- bud.

Hvis det vurderes, at et særligt dagtilbud kan være en løsning for barnet, indstiller en sagsbehandler fra det lokale område – i samarbejde med institutionen og forældre – barnet til et særligt dagtilbud. Indstillingen bliver herefter vurderet på et kvalificeret grundlag af et tværfagligt visitationsudvalg. Visitationsudvalget består af institutionsledere, en læge, en psykolog, en talepædagog, en fagperson fra det lokale område og fagfolk fra Fagligt Center.

1.4. Det pædagogiske arbejde

Overordnet set er indsatsen i alle 5 grupper i Guldregn bygget op omkring relationsdannelse, kommunikati- on og sansestimulering. I planlægningen af den pædagogiske indsats tages der udgangspunkt i Daniel Sterns udviklingsteorier samt den neuropsykologiske/pædagogiske indfaldsvinkel - dog med forskellige metoder alt efter det enkelte barns niveau og behov.

Daniel Stern har udviklet en teori om, hvordan udviklingen af selvpoplevelsen forløber. Til forskel fra tidligere teorier, som ser udviklingen i stadier, taler Sterns domæneteorier om udvikling i forskellige domæner, hvor det er muligt at bevæge sig i – og mellem – de forskellige domæner.¹ Der er 5 domæner; samværrets, samspillet, samforståelsens, samtalens og fortællingens domæner. Dette egner sig særlig godt til det pædagogiske arbejde med funktionshæmmelse, hvor udviklingen foregår i et andet tempo. Her kan et barn med stærke kompetencer inden for ét domæne og mindre inden for et andet have mulighed for at udvikle sig i forskelligt tempo inden for de forskellige domæner.

I Guldregn ligger vægten i *det tidlige samspil og relationsdannelse og sociale kompetencer, sansestimulation og sanseintegration*. På alle 5 stuer arbejdes med fokus på relationsdannelse og det tidlige samspil. Udgangspunktet for dette arbejde ligger i Daniel Sterns udviklingsteori. Vi arbejder også ud fra andre teorier, som f.eks. Jean Ayes teorier om sansestimulation og sanseintegration. Ayes teorier er udviklet til at hjælpe børn, der er sansemæssigt udfordret. Det andet fokus ligger på den pædagogiske indsats ud fra Daniel Stern med særligt fokus på de sociale kompetencer, sansestimulation og sanseintegration. Derudover arbejder vi med elementer fra TEACCH-pædagogikken såsom struktur, forudsigelighed, dagskemaer og PECS. Vi tager altid afsæt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone, og strukturen omkring barnet er konsekvent gennem hele barnets dag i børnehaven. Det betyder, at det pædagogiske miljø spænder bredt og kan tilgodese det enkelte barns behov på alle stuer.

1.4.1. Totalkommunikation

I Guldregn benytter vi totalkommunikation, hvilket betyder, at *alt* er kommunikation. Dermed får de børn, som ikke har sprog til at udtrykke sig, andre metoder til at udtrykke lyst og behov. Vi benytter:

- Tegn-til-tale: En forenkling af tegnsprog
- Fotos, til at vise barnet hvad der skal ske – f.eks. billede af en tallerken, når der skal spises frokost
- Boardmaker: Et computerfremstillet visualiseringssystem, som har et register af enkle kommunikationssymboler, som f.eks. kan bruges til at forklare en aktivitet eller følelse
- PECS (Picture Exchange Communication System): Et andet visuelt kommunikationssystem, som barnet kan bruge til at udtrykke et ønske om en specifik ting
- Konkreter: En figur/objekt, der symboliserer en aktivitet
- PODD: En kommunikationsbog, der gør det muligt at kommunikere hele tiden

1.4.2. Transport

Alle børn bliver tilbudt kørsel til og fra Guldregn af Bedre Bus Service ApS, som Københavns Kommune har indgået en aftale med. Der er ingen egenbetaling for forældre.

1.4.3. Kost

Al mad er tilberedt af Susan, som er husets køkkenansvarlige med en Bachelor i Sundhed og Ernæring. Der bliver sørget for en forudsigelig, ernæringsrig og økologisk kost med halalkød. De børn, der kommer før kl. 8.00, kan tilbydes morgenmad ifølge aftale med forældrene. Når alle børn er ankommet, får de et let formiddagsmåltid. Frokost bliver serveret mellem kl. 10.30 og 11.00 og er tilpasset det enkelte barns behov for ernæring/konsistens. Der tilbydes frugt og brød om eftermiddagen.

Guldregns kostplan er ernæringsrigt sammensat med få variationer, da en del af børnene i Guldregn er sansesensitive omkring måltidet og derfor kan opleve ubehag ved at spise bestemte konsistenser. Vi tilstræber, at det enkelte måltid dufter, smager og ser ens ud fra gang til gang.

¹ Se Mortensen, Karen Vibeke (2006): "*Fra neuroser til relationsforstyrrelser: Psykoanalytiske udviklingsteorier og klassifikationer af psykopatologi*". Gyldendal.

Der er regelmæssige spisetider, uanset om det enkelte barn viser tegn på sult eller ej. Nogle børn spiser sammen og har social opmærksomhed på hinanden under måltidet – andre børn spiser alene med en pædagog.

Madplanen i Guldregn er den samme i længere perioder med samme menu på de enkelte ugedage. Dette sikrer, at flere børn langsomt vænner sig til at spise nye madvarer, og derved øges barnets lyst til at spise.

1.5. Terapeutiske tilbud

Alle børn i Guldregn bliver tilbudt terapi. Pædagoger, ergo- og fysioterapeuter samarbejder på en lang række punkter for at tilrettelægge aktiviteter, der giver de bedste muligheder for udvikling af det enkelte barn.

1.5.1. Fysioterapi

Alle børn i Guldregn tilbydes fysioterapi. Den fysioterapeutiske træning foregår enten individuelt eller som holdtræning. Behandlingerne tilrettelægges, så der kan tages individuelle hensyn til barnets "dagsform" og aktuelle behandlingsbehov. Der kan f.eks. være en periode med særlig intensiv træning, en periode med holdtræning eller en periode med en særlig tværfaglig indsats eller lignende.

Fysioterapeuten arbejder med at stimulere den motoriske og sansemotoriske udvikling. Den daglige behandling kan bl.a. omfatte træning af muskelstyrke og stabilitet, udholdenhed, kondition, balance, planlægning af bevægestrategier, vedligeholdelse af ledmobilitet, sanseintegration og sansestimulation. Al træning tager udgangspunkt i barnets motoriske udvikling og foregår gennem leg. Se afsnit 2.7 for yderligere beskrivelse af det fysioterapeutiske arbejde.

En del af fysioterapeuternes arbejde består også af afprøvning, tilretning og indkøb af børnehavens tekniske hjælpemidler. Ligeledes er fysioterapeuten i samarbejde med bandagisten med ved tilretning og opfølgning af diverse kropsbårne hjælpemidler.

Fysioterapeuten kan støtte forældrene i forbindelse med ansøgning om private hjælpemidler med rådgivning om barnets behov samt evt. støtteerklæring.

Fysioterapeuterne har i samarbejde med pædagogerne et svømmehold med fem børn én gang om ugen. Hvis der er behov for, at en terapeut tager med på hospitalsbesøg, tilbyder vi også det.

1.5.2. Ergoterapi

I samarbejde med pædagoger og ledelse, vurderer ergoterapeuterne, hvilke børn, der skal have ergoterapi. I ergoterapien arbejdes der bl.a. med mundmotorisk stimulation, sansestimulation, sanseintegration, finmotorik, kognition, spisetræning, mimik og dermed også kommunikation. Hvis et barn f.eks. har problemer med at spise, kan ergoterapeuten være med til at give barnet en bedre spiseoplevelse ved at forberede munden til at spise. Dette kan bl.a. gøres ved at stimulere munden med vibrationer.

Det ergoterapeutiske arbejde består også af afprøvning og indkøb af hjælpemidler til spisetræning samt tilretning og opfølgning af håndskinner i samarbejde med bandagisten.

1.5.3. Talepædagog og psykolog mm.

Guldregn betjenes af en talepædagog fra Børnecenter København. Børnene skal først visiteres til talepædagogen, inden de får tid bevillet. Talepædagogerne står for at vurdere, hvilke børn, der i perioder skal tilbydes taleundervisning. Arbejdet består overordnet i at rådgive pædagogerne på stuerne.

Vi får også tilkendt psykolog igennem BCK. Psykologen er hovedsageligt ind over børnene i forhold til skoleplacering, men der er også mulighed for at trække på psykologhjælp til konkrete børnesager.

Guldregn betjenes desuden af BCK i forbindelse med brugen af døvblindekonsulenter og synskonsulenter.

2. Beskrivelse af pejlemærkerne

Pejlemærkerne for pædagogisk kvalitet er udviklet af BUF, og de bruges til at sætte en fælles retning i kommunens daginstitutioner. Alle institutioner skal fremlægge en beskrivelse af, hvordan de arbejder med pejlemærkerne, hvilket også gælder Guldregn.

I Guldregn er der lavet interviews med alle medarbejderne. Her beskrev de deres arbejde med det pædagogiske arbejde ud fra pejlemærkerne. Herefter blev de spurgt, hvad de hver især mente, var det næste udviklingspunkt for Guldregn. Temaerne, der udsprang herfra, har vi over en periode arbejdet med stuevis og i grupper på tværs af huset for at skabe en udviklingsplan, hvor alle medarbejders bidrag er inddraget.

Temaerne var fælles faglighed og sparring for ét samlet hus samt implementering af den fælles uddannelse, som hele klyngen har deltaget i på UCC med Ida Mundt (herunder autismpædagogik, kommunikation og sparringsrum med brug af film fra praksis).

2.1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn og unge har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn og unge skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse.”

Nærværende og tydelige voksne

En central del af vores arbejde er at støtte barnet i at danne relationer – i første omgang til de primære voksne. Her er en vigtig del af opgaven at være nærværende og tydelig i interaktionen med børnene. Udgangspunktet er altid barnets dagsform, hvilket kan skifte fra dag til dag og fra time til time. F.eks. kan et barn have meget brug for fysisk kontakt én dag, (f.eks. knus og kram), og næste dag kan behovet være noget helt andet, hvor barnet ikke ønsker kontakt. Hvis dette er tilfældet, skal den voksne være anerkendende og positiv gennem sit stemmeleje og kropssprog for derved at nå ind til barnet. Man kan desuden åbne op for kontakten igen gennem en aktivitet, som barnet er særligt glad for.

Hvis et barn knytter sig særligt til en voksen, sørger vi for, at barnet får mere tid sammen med denne person, så barnet kan øve sig i at udvikle sine relationer til andre voksne.

Små og store signaler

I vores kontakt med børnene ser vi efter de store og de små signaler, for at kunne tyde børnenes behov og ønsker. Det kan være i form af blink, lyde, ord, kropssprog, åndedræt mm. Særligt hos børnene uden sprog er vi særligt opmærksomme på små signaler såsom blik eller åndedræt. Ved at være særligt opmærksom på disse, bliver vi klogere på, hvad signalerne betyder. Derved føler barnet sig set og forstået, og relationen kan vokse sig stærkere. Grundet vores normering, overser vi sjældent signaler, og normeringen er også med til at sikre, at barnet får positiv voksenkontakt hver eneste dag.

Vi er også bevidste om vores egne signaler, og hvordan vi bruger vores kropssprog. Vi sparrer meget med hinanden omkring vores egen og børnenes trivsel – både i det daglige, på stuemøder og personalemøder.

2.2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber for alle

”Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn og unge med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnene og de unges egne kulturfællesskaber er central.”

Inklusion og fællesskaber er fællesnævnerne i meget af den aktivitet, der foregår i Guldregn. Både på stuerne og igennem fælles aktiviteter i huset søger vi at skabe rum, hvor børnene kan indgå i et fællesskab. Det er

vigtigt for os, at børnene får socialt samvær, som ikke kun er med en voksen, men også med andre børn. Dette kræver støtte og hjælp fra de voksne, og vores opgave er at guide dem i dette. Det gør vi bl.a. ved at være facilitatorer for samvær. Hvis børnene ikke har en voksen til at hjælpe dem, er der risiko for, at de går i stå både i deres aktivitet og deres samvær. Det er også derfor, at vi visualiserer mange ting for dem og opstiller ting i skema, hvilket gør verden mere overskuelig og forudsigelig og derved giver børnene mulighed for og overskud til at indgå i socialt samvær.

Vi hjælper også børnene med at afstemme deres følelser. Dette er nødvendigt for en god mental tilstand, for at forstå sig selv og for at kunne indgå i sociale relationer.

Relationer de kan spejle sig i

I Guldregn har vi opdelt børnene i 5 stuegrupper. Når et barn visiteres til Guldregn, placerer vi barnet på en stue, hvor vi ser muligheder for relationer og fællesskaber med børn, som de hver især kan spejle sig selv i samtidig med, at de kan få glæde af den samme pædagogiske indsats. Hvis vi ser børn, der over en længere periode viser interesse for børn på andre stuer, imødekommer vi dette med legegrupper eller aktivitetsgrupper på tværs, ligesom det er muligt for et barn at skifte stue, hvis vi vurderer, at barnet vil profitere af det.

På stuerne har vi fælles aktiviteter, som handler om at samle børnene, når det er relevant for børnegruppen. På stuerne har vi f.eks. morgensang og kreative aktiviteter, og vi opstiller lege, som børnene i fællesskab kan være med til – f.eks. opstiller vi legehjørner, som kan skabe et fælles tredje for børnene. På tværs af stuerne har vi bl.a. crossfit, yogahold og fælles ture ud af huset. For nogle af børnene består socialt samvær også i en fælles gyngetur, hvor de kan fornemme og mærke hinanden.

Når vi tager på ture, sørger vi at skabe et fælles fokus uden for huset. Ved at tage billeder på vores ture, kan vi lave gode historier om de ting, vi har været fælles om uden for huset. Disse historier anvendes også til at øve hukommelse og til forberedelser til ture en anden dag.

Øje for det spontane

For os er det vigtigt at have øje for de små spirende og spontane samspil, der opstår. Gennem observationer er vi opmærksomme på at vurdere, hvornår vi skal bryde ind eller trække os og derved give børnene mulighed for samvær uden en facilitator.

2.3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog/kommunikation

”Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.”

Alt er kommunikation

I Guldregn arbejder vi i et miljø, hvor vi har etableret totalkommunikation. Det vil sige, at alt er kommunikation. Vi observerer og tolker på barnets lyde, mimik, gestik, muskeltonus, ansigtsskud og vejtrækning samt ord (i de tilfælde, hvor barnet har et talesprog). Vi har i Guldregn stor fokus på kommunikation, da det er grundlæggende for al anden udvikling.

Vi agerer som forstørrende aktører for børnene, hvilket betyder, at vi er tydelige voksne med et tydeligt sprog, tydeligt mimik osv. Til dette benyttes f.eks. tegn-til-tale, PECS, Boardmakers, fotos, Time Timer, konkreter, PODD og dagsskemaer.

Man kan ikke ikke kommunikere

I vores samvær med børnene spejler og imiterer vi barnets lyde og følelsesmæssige tilstand, for derigennem at kommunikere lyst, behov og tilstand. Igennem dette kan vi ligeledes være med til at regulere barnet følelsesmæssigt.

Vi arbejder med fælles opmærksomhed og turtagning som en måde at kommunikere på. Fælles opmærksomhed er f.eks., når barnet og den voksne kigger i en bog sammen eller leger med legetøj sammen. Turtagning opstår f.eks. i små spæde pludre-dialoger, hvor barnet siger lyde, og den voksne svarer, eller i lege, hvor barnet og den voksne skiftes til at være aktive.

For børnene med sprog arbejder vi f.eks. med arbejdsopgaver, hvor et af temaerne kan være kommunikation. Her bruger vi samtalekort, som har den funktion, at børnene med sprog øver sig i begrebsforståelse.

For at styrke sproginindsatsen bliver vi betjent af en talepædagog fra Børnecenter København.

Vi har som fokusområde, at alle børn skal have en sprogstrategi. Idet vi mener, at alle børn skal forstå, hvad vi vil med dem og samtidig kunne give udtryk for, hvad de vil med os. I Guldregn etablerer vi i perioden for udviklingsplanen sprognetværk. Ligeledes vil der for klyngen blive etableret sprognetværk. Dette gøres på baggrund af, at klyngen har været på fælles uddannelse, hvor personalet har fået tilført relevant viden. Dertil inspireres personalet gennem kurser på BUF-akademi, som deles i institutionen til gavn for børn og personale.

Se endvidere mål for udviklingen i Guldregn til sidst i udviklingsplanen.

2.4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab.”

Vigtigste samarbejdspartnere

I Guldregn er forældrene vores vigtigste samarbejdspartnere. Vi arbejder dagligt på at sikre, at forældrene bliver inkluderet i barnets udvikling og trivsel.

God kommunikation og dialog er en afgørende del af forældresamarbejdet. Forældrene har forskellige behov i forhold til dette. En del af det tætte forældresamarbejde ligger derfor i at tilpasse dialogen til den enkelte og sørge for, at alle forældre føler sig inkluderet og hørt.

For at sikre et tillidsfuldt samarbejde arbejder vi med stor ærlighed og åbenhed, og vi forsøger ikke at pynte på tingene. Hvis vi laver en fejl, fortæller vi forældrene det. Omvendt vil vi også gerne have at vide, hvis vi har lavet en fejl, vi ikke selv har opdaget.

Den daglige kontakt

Da mange af vores børn bliver hentet og bragt med bussen, er der nogen forældre, der ikke har daglig gang i institutionen. Vi har dog daglig kontakt med alle forældre gennem barnets kontaktbog på KBH Barn. Kontaktbogen giver mulighed for forældrene at følge med i børnenes hverdag i form af skrift og billeder. Bøgerne bliver på denne måde en fortælling om barnets historie og udvikling. Til de forældre, som er udfordret ift. dansk, tilbyder KBH Barn en funktion, hvor det kan skrevne oversættes til flere sprog. Ved indkøring tilbydes forældrene desuden hjælp til opsætning af KBH Barn og kendskab til de mest brugte funktioner. Guldregn har de seneste år arbejdet målrettet på at få alle forældre til at benytte KBH Barn til daglig kommunikation mellem institution og hjem.

Ved behov ringer vi til de forældre, som ikke har deres daglige gang i Guldregn. Vi har større mulighed for daglig ”garderobesnak” med de forældre, der selv henter og bringer. Her snakker vi med forældrene om små dagligdagsting, bekymringer eller usikkerheder omkring barnet, som de ved bedre end os.

I fællesskab findes det bedste for barnet

Vi lægger vægt på, at vores dialog med forældrene er professionel. I dialogen kan vi byde ind med professionel viden og erfaring, og forældrene kan byde ind med de vigtigste informationer, da de kender deres barn bedst. Gennem denne dialog søger vi at finde frem til, hvad der er det bedste for barnet.

Møder med forældrene

Efter barnets første 3 måneder har vi et trivselsmøde med forældrene, hvor vi drøfter barnets første periode i Guldregn og udarbejder handleplansmål. Derefter har vi statusmøder og handleplansmøder hvert halve år – forskudt af hinanden. Forud for statusmødet modtager forældrene en statusrapport på barnet, som er udarbejdet af barnets pædagoger og terapeuter. Rapporten søger at komme hele vejen rundt om barnet, og den beskriver, hvilke punkter, vi anbefaler for fremtidig udviklingsindsats for barnet. Til mødet har forældrene mulighed for at komme med input, ønsker og ideer til barnets udvikling.

Hvis man som forældre føler, at man har behov for en snak, som ikke kan dækkes i telefonen eller i garderoben, kan de altid bede om at få et møde – og omvendt. Dette sker ad hoc og er et tilbud udover de årlige statusmøder.

Forældreindflydelse på driften af børnehaven

I Guldregn har vi et forældreråd, som består af tre til fem forældrerådsrepræsentanter og en personalerepræsentant udover lederen. Forældrerådet mødes med den pædagogiske leder flere gange årligt og har mulighed for at få indflydelse på driften af Guldregn samt inddrages i at sætte et pædagogisk aftryk. Senest har forældrerådet bidraget ind i etableringen af en ny legeplads i Guldregn. Forældrene har også ønsket, at personalet fortsat lægger billeder på KBH Barn for deling af de gyldne øjeblikke, børnene har i hverdagen. Dette kan både være et øjeblik med træning med en terapeut eller et øjeblik, hvor barnet deltager i en sansemæssig oplevelse i sandkassen, med vand eller ved bålet.

Klyngen har desuden en forældrebestyrelse, som består af forældreråds- og medarbejderrepræsentanter fra alle klyngens dagtilbud. Forældrebestyrelsen mødes med klyngelederen og har indflydelse på økonomi, drift og generel retning for hele klyngen.

2.5. Sammenhæng – også i overgange

”Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet/den unge og deres forældre opleve, at der samarbejdes om en tryk og god overgang.”

Opstart og indskrivning

Allerede inden barnet starter i Guldregn, bruger vi mange ressourcer på at sørge for, at opstarten bliver god – både for forældre og barn. Vores erfaring er, at hvis forældrene er trygge, er barnet også mere trygt. Derfor tager vi – hvis forældrene indvilliger – på hjemmebesøg, inden barnet starter. Her kan vi møde barnet i vante og trygge omgivelser og snakke om, hvilke forventninger, forældrene har til os og omvendt. Hvis barnet bliver flyttet fra en anden institution, taler vi med den anden institution, når det giver mening.

For at hjælpe barnet med at blive trygt hos os, kan vi benytte os af overgangssymboler eller aktiviteter. Dette kan være at flytte et bestemt stykke legetøj, som barnet var særligt glade for i deres gamle institution, eller en bamse hjemmefra med til Guldregn.

Vi har fokus på sparring med forældrene i indkøringsperioden, hvorfor vi bruger mange ressourcer på at være til stede for forældrene, tale med dem og lytte. Herigennem får vi forståelse for forældrenes situation, barnets baggrund, kultur osv. Jo mere viden vi kan indsamle, jo bedre oplever vi, at overgangen bliver for barnet og det fremtidige samarbejde med forældrene.

Overgange i huset

I Guldregn tænker vi ikke kun i overgange, når børnene skal overgå til andre institutioner. En overgang er også, når det skønnes, at et barn vil få mere ud af miljøet på én af de andre stuer. Da overgangen sker i vores eget hus, har vi ofte mulighed for at planlægge en blid og nem overgang for barnet. Hvis det kan lade sig gøre, sørger vi altid for, at en pædagog følger med på den nye stue i det første stykke tid, eller at barnet og pædagogen besøger den nye stue over en periode, hvor barnet kan vænne sig til at være på den nye stue sammen med en pædagog, det er tryk ved.

På morgenmøder planlægger vi desuden den bedst mulige sammenhæng for barnets dagligdag.

Overgang til skole

Forberedelserne til skole starter allerede på statusmødet et år før skolestart. Her oplever vi ofte, at forældrene begynder at have spørgsmål og bekymringer. Derfor afsætter vi tid til at tale med forældrene og berolige dem om, at det nok skal gå godt, og at vi gør alt, hvad vi kan for at forberede barnet bedst muligt.

Når vi kommer tættere på skolestart eller flytning til f.eks. døgninstitution, kommer skolen og besøger os. Vi kan også besøge dem alt efter barnets behov. Ved overleveringsmødet får skolen de nyeste statusrapporter, og vi overleverer al information om barnet. Hvis vi besøger skolen, tager vi evt. billeder af skolen, så vi kan lave visuelle eller sociale historier, som kan forberede barnet på, at de skal noget nyt og have nye venner osv.

Hvert andet år afholdes der infomøder, hvor der kommer repræsentanter for specialskolerne og fortæller om livet på skolerne. Forældrene opfordres til at besøge relevante skoler for at få indtryk af, hvilken placering, de ønsker for deres barn.

Det kan ofte være abstrakt for børnene, at de skal starte i skole. Derfor arbejder vi med aktiviteter, som symboliserer at gå i skole såsom at øve med de børn, der kan og har potentiale for det, at skrive bogstaver, deres navn og selvstændigt at løse opgaver mm. For de børn, hvor snak om skole skaber for mange usikkerheder og forvirring, udskyder vi denne snak helt op til 14 dage før start.

Guldregn er desuden en del af Københavns Kommunes "Stærkt samarbejde", hvilket er det forpligtende samarbejde mellem det pædagogiske personale i bl.a. skoler og børnehaver. "Stærkt samarbejde" har til formål at optimere barnets overgange mellem kommunens forskellige tilbud. I Guldregns tilfælde vil dette være barnets overgang fra Guldregn til skole.

2.6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte."

Jævnlig refleksion

I Guldregn reflekterer vi jævnligt over vores pædagogiske praksis og pædagogiske tiltag i forhold til det enkelte barn. Dette sker på vores stuemøder, eller hvis der er tid og rum til det i løbet af dagen. Ligeledes iagttager vi hinanden i samspil med børnene og er i løbende dialog om dette.

Bred teoretisk vifte

Vi arbejder relationistisk og udviklingsstøttende ud fra Daniel Sterns teorier. Ud fra denne teori har alle børn iboende udviklingspotentialer, som vi observerer, griber og arbejder med her og nu. Barnet viser vejen for det, som er vigtigt at arbejde med. Da alle børn er komplekse og forskellige, er det vigtigt med en bred

teoretisk vifte og metoder at trække på, som f.eks. Susan Hart og neuropsykologi samt Jean Ayes teori om sansestimulering og integration.

Som forfatteren Vagn Steen skrev:

"Den, der fanger fuglen, fanger ikke fuglens flugt. Den, der maler rosen, maler ikke rosens duft".

SMART-mål og SMTTE

For at systematisere børnenes udviklingsmål, bruger vi SMTTE-modellen og SMART-mål som arbejdsredskaber. Alle børn har mindst ét SMART-mål, som vi løbende evaluerer på.

Vi bruger statusrapporter til at systematisere vores arbejde. De opdateres hver år, hvor der bliver lavet nye udviklingsmål for barnet. Vi udarbejder desuden handleplaner for hvert barn hvert halve år.

Vi skriver dagligt i barnets kontaktbøger på KBH Barn til forældrene, hvor vi sætter billeder ind af barnets aktiviteter. Yderligere laver vi test af børnene med DPU, Sensory Profile og TOPI.

Vi arbejder med refleksion over pædagogisk praksis som det ene af vores to indsatsområder for de kommende to år.

Gennem uddannelsen på UCC har personalet bragt film over egen praksis med til fælles refleksion med det formål at få øje på flere perspektiver og nuancer i samspillet med barnet og blive bekræftet i de pædagogiske overvejelser eller få perspektiver på fornyet praksis. Vi har i Guldregn valgt den metode for yderligere refleksion og udvikling af den pædagogiske praksis som ét samlet hus. Det betyder, at den stue, der står for klargøring og referatskrivning ved personalemødet ligeledes har en film med til fælles refleksion. Den pædagogiske leder er processtyrende for metoden.

Se endvidere mål for udvikling af Guldregn til sidst i udviklingsplanen.

2.7. Leg og bevægelse (udspringer fra pejlemærkerne)

"Alle børn har behov for at lege og bevæge sig. Gennem leg og bevægelse stimuleres børns sanser og motorik, hvilket er vigtigt for al læring."

Da børnene har meget forskellige niveauer og behov, er leg og bevægelse forskellig alt efter, hvilket barn man ser på. Centralt for alle børn er dog, at al leg og bevægelse er tilpasset barnets nærmeste udviklingszone. Zonen handler om at sørge for, at de aktiviteter, man foretager sig med barnet, hverken bliver for nemme, så barnet keder sig, eller for udfordrende, så barnet oplever usikkerhed. Opgaven for medarbejderne ligger derfor i at finde balancen mellem kedsomhed og usikkerhed, hvor barnet stadig udvikler sig og får succesoplevelser.

Ligesom alle andre børnehaver handler hverdagen i Guldregn om at skabe rum for leg. Forskellen i Guldregn er dog, at mange af børnene skal have støtte til at bevæge sig – og her indgår leg som en central faktor. Gennem leg og terapeutisk indsats sikrer vi understøttelsen af barnets læring og udvikling.

Leg skaber bevægelse

I den fysioterapeutiske træning handler det ofte om at have en motivationsfaktor. Dette kan være et objekt, der er med til at motivere børnene til at udføre en given opgave. Hvis formålet med træningen f.eks. er, at der skal trænes muskelstyrke i lårene og at øve barnet i at kunne rejse og sætte sig, kan der bruges en bold som motivationsfaktor. Her bliver barnet sat foran en ribbe, og øverst på ribben er der en rampe, som bolden skal trilles ned ad. Barnet skal derfor rejse sig op ad ribben for at kunne trille bolden ned ad rampen og sætte sig ned igen for at kunne samle bolden op. Denne øvelse gentages f.eks. 12 gange.

Et andet eksempel kan være, at barnet skal øve sig i at trille. Her kan barnet f.eks. trille ned ad en lille skråning sammen med en bamse eller trille efter en bold.

Stimulering af sanserne

En del af træningen handler om stimulering af sanserne, hvilket både er en pædagogisk og terapeutisk opgave. For at sikre udvikling arbejdes der med udgangspunkt i barnets dagsform og arousal-niveau.

Fælles leg

Huset har en række fælles aktiviteter, som skaber leg og bevægelse, såsom crossfit, yogahold, svømning og fælles ture ud af huset, hvor vi f.eks. besøger andre legepladser.

Der afholdes også en motionsdag fredag inden efterårsferien i Guldregn samt en fælles idrætsdag i klyngen 1 gang om året i foråret.

3. Mål for udviklingen i Guldregn

I dette afsnit bliver fokusområderne for de næste to år beskrevet. På baggrund af individuelle samtaler med alle medarbejdere har medarbejderne udvalgt de to områder, de ønsker skal være fokusområder og dermed have en målrettet udviklingsindsats omkring de næste 2 år.

Fokusområderne er indsat i SMTTE-modeller, som tydeliggør, hvilke tiltag, der bliver taget, og hvilke tegn, der kigges efter undervejs for at sikre, at vi om 2 år når vores mål for udviklingen.

3.1 Fokusområde 1: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

FOKUSOMRÅDE 1	
Sammenhæng	Guldregn skal benytte sig af metodiske værktøjer fra BUF, således at refleksionen stiller medarbejderen i stand til at løse hverdagens omstillinger i form af en anden børnesammensætning og de komplekse problemstillinger, der er i praksis. Guldregn ønsker at reflektere systematisk med henblik på at opnå handlekompetencer til løbende at justere og forbedre pædagogisk praksis.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • At alle børn mødes med samme høje faglighed på tværs af stuegrupper blandt andet i forhold til børn med autismespektrumforstyrrelser og kommunikation i hele huset. • At øge den professionelle feedbackkultur til gavn for børn og medarbejdere. • At skabe mulighed for faglig refleksion i spil i samarbejde med kollegaer og leder ud fra viden om (lærings)miljøets betydning.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • Miniskemaer, magtanvendelser og anmeldelse af mindre hændelser bliver registret. • Stuegrupper deltager aktivt i at bringe videocase med på personalemøder og deltager i konstruktiv feedback for mulig fordybelse. • Der ses brug af video på stuemøder, andre refleksionsrum og evt. ved møder med forældre.
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • TRIO bliver lært op i behandlingen af miniskemaer/magtanvendelser. • Medarbejderne introduceres til videorefleksionsmetoden af Ida Mundt. • Pædagogisk leder oplæres i at styre processen i videorefleksionsmetoden af Ida Mundt.
Evaluering	På alle TRIO-møder. Fælles evaluering hvert halve år på personalemøder.

3.2 Fokusområde 2: Sprogindsatsen

FOKUSOMRÅDE 2	
Sammenhæng	”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”. ”Evnene til og mulighed for at kommunikerer er en grundlæggende forudsætning for et godt liv”. Vi har i klyngen uddannet alt pædagogisk personale i komplekse kommunikationsindsatser for alle børn. Vi har i Guldregn stort fokus på barnets kommunikation. Vi skal i den kommende periode har fokus på implementering af den viden.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> • At alle børn, der forlader Guldregn har en kommunikationsstrategi. • At sætte børnene i stand til at kunne deltage i kommunikationshandlinger med andre mennesker og opleve sig forstået. • At personalet kan give sparring til kollegaer og forældre om kommunikationssystemer. • At sikre at viden og opnåede kompetencer fra uddannelsen bliver til kultur og fælles sprog medarbejderne imellem.
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> • I alle statusrapporter ses sprogindsatsen beskrevet for det enkelte barn. • Kommunikationsmetoder ses til alle børn i forhold til barnets behov. • Medarbejdere på tværs i huset har kompetencer til at skabe kommunikationsredskaber til alle børn.
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> • Medarbejdere skal løbende på kurser indenfor kommunikation blandt andet gennem BUF-akademi. • Kommunikationsvejledere skal klædes relevant på i forhold til opgaven. • I klyngen ses et kommunikationsnetværk, der udvikler materiale til brug for alle børn. 2 medarbejdere fra Guldregn udvælges. • Der ses løbende sparring med BCK omkring udvikling af kommunikation for det enkelte barn. • Boardmaker på alle computere. • Fælles faglige nedslag på personalemøder evt. fra uddannelsen. • Der udarbejdes en kommunikationsmappe til inspiration og vidensdeling i Guldregn. • Annette og kommunikationsmedarbejderne laver en projektplan for implementering.
Evaluering	Evaluering hver halve år på personalemøder. Slutevaluering: den 1. april 2022.